Отчет

о результатах самообследования

МКОУ Карлабкинская СОШ

за 2022 год

**Содержание**

**I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3-33 стр.**

**II. Показатели деятельности МКОУ Карлабкинская СОШ 34-37 стр.**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ Карлабкинская СОШ

Самообследование МКОУ Карлабкинская СОШ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО всоответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности,системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системыобразования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу дляэффективного управления качеством образования на уровне образовательногоучреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качестваподготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствиеэтих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

1. **Общие сведения о школе**

МКОУ «Карлабкинская СОШ» села Карлабко Левашинского района (далее

* Школа) функционирует с 1994 года. Школа расположена в селе с. Карлабко Левашинского района на расстоянии 12 км. от районного центра.

На территории села отсутствуют производственные предприятия.

Основное место работы родителей – в основном сельскохозяйственное производство, в бюджетной и социальной сфере работает малая часть. Часть мужской половины населения работают вне населенного пункта на работах сезонного характера.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ФАП, средняя общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, детско-юношеская спортивная школа.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, с разным уровнем подготовки и владения русским языком.

Контингент родителей по социальному статусу – «самозанятые», рабочие, безработные, служащие, по материальному положению – средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Карлабкинская СОШ».

Юридический адрес: РД, Акушинский район, с. Карлабко, ул. Акушинская дом 15.

Телефон: 89224639293.

Адрес электронной почты: carlabko@yandex.ru Сайт: https://karlab.dagestanschool.ru

Учредитель: Администрация МР «Левашинский район».

Сформировано 21 классов-комплектов, из них:

* + начальные классы – 8 класс - комплектов;
	+ средняя школа – 11 класс - комплектов;
	+ старшая школа – 2 класс - комплекта.

С 2011 года в школе реализуются ФГОС НОО, с 2015 - ФГОС ООО. Режим работы: шестидневный в 1-11 классах, начало занятий - 8-15.

Основная услуга школы населению — это реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия имеется (бессрочная), срок аккредитации до 2023 г. включительно.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Каникулы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 31.10.2022 по 6.11.2022 (7 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 31.12.2022 по 11.01.2023 (12 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | С 13.02.2023 по 19.02.2023(7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | С 23.03.2023 по 2.04.2023(11 дней) | 1 -11 |

|  |
| --- |
| Расписание уроков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время начала и окончания урока | Продолжительностьперемены | Классы(параллели) |
| 1 | 08.15-09.00 | 5 минут | 1-11 |
| 2 | 09.05-09.50 | 10 минут | 1-11 |
| 3 | 10.00-10.45 | 5 минут | 1-11 |
| 4 | 10.50-11.35 | 10 минут | 1-11 |
| 5 | 11.45-12.30 | 5 минут | 2-11 |
| 6 | 12.35-13.20 | 10 минут | 5-11 |
| 7 | 13.30-14.15 |  | 5-11 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2021г. | 2022 г.(январь - июнь) | 2022(сентябрь - декабрь) |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 146 | 146 | 145 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 173 | 173 | 187 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 | 24 | 28 |
| Общая численность обучающихся | 343 | 343 | 360 |

 Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс,сохраняется большое количество и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков,учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разнойна правленности;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии,имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

руководство начальной школой;

руководство методической работой

руководство воспитательной работой.

руководство учебной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы,локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

годовой план работы ОО;

план ВШК;

заседания Управляющего совета школы;

заседания Педагогического совета;

заседания Методических объединений учителей;

заседания общего собрания работников;

административные совещания;

тематические совещания при заместителе директора;

тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;

готовность руководителей к управленческой деятельности;

эффективность использования времени;

мотивированность членов коллектива на качественный труд;

наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;

эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец учебного 2021- 2022 год в школе работали | 34 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 6педагог |
| Первой категории | 13педагога |
| Почетный работник общего образования | 2 человек |

# 4. Образовательные результаты

В организации реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы условия для дополнительного образования, есть сетевое взаимодействие между муниципальными организациями, которое несёт в себе огромный воспитательный ресурс. Внеурочная деятельность позволяла удовлетворить потребности учащихся на основе свободного выбора в обще интеллектуальной, спортивно- оздоровительной, социальной, общекультурной, духовно-нравственной направленности. Новые направления во внеурочной деятельности и сетевое взаимодействие не только с организациями дополнительного образования, но и образовательными, с использованием компьютерных технологий.

## Результаты реализации программы начального общего образования

Успеваемость в образовательной организации, 2021год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | %хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | Безотметочное обучение |  |  |  |
| 2 | 11 | 51 | 9 | 100 |
| 3 | 9 | 44 | 9 | 100 |
| 4 | 9 | 35 | 12 | 100 |

Успеваемость в образовательной организации, 2022год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | %хорошистов | % с одной «3» | % всего успевающих |
| 1 | Безотметочное обучение |  |  |  |
| 2 | 6 | 44 | 4 | 100 |
| 3 | 9 | 56 | 5 | 100 |
| 4 | 7 | 42 | 14 | 100 |

*Всероссийские проверочные работы*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (по всем предметам ВПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| **Кол- во уч.** | **%** | **Кол- во уч.** |  | **Кол- во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм. | 12 | 32 | 7 | 18 | 4 | 10 |
| Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу) | 23 | 61 | 27 | 71 | 29 | 75 |
| Повысили (Отм.Отм.по журналу) | 3 | 7 | 4 | 11 | 5 | 15 |
| **Всего\*:** | 38 | **100** | **38** | **100** | **38** | **100** |
| 2022 год | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| **Кол- во уч.** | **%** | **Кол- во уч.** | **%** | **Кол- во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм. | 5 | 16 | 4 | 13 | 4 | 13 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 22 | 70 | 24 | 77 | 25 | 81 |
| Повысили (Отм.Отм.по журналу) | 4 | 14 | 3 | 11 | 2 | 6 |
| **Всего\*:** | **31** | **100** | **31** | **100** | **31** | **100** |

Статистика по отметкам, 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 38 | 5.2 | 39.1 | **37.5** | **18,2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 38 | 2.6 | 41,4 | **38,2** | **17,8** |
| Окружающий мир | 38 | 2.6 | 54,7 | **30** | **12,7** |

Статистика по отметкам, 2022 (по всем предметам ВПР)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 31 | 6,4 | 42,1 | **41,2** | **10,3** |
| Русский язык | 31 | 9,6 | 33,9 | **45,2** | **11,3** |
| Окружающий мир | 31 | 6,4 | 47,4 | **39,3** | **6,9** |

# Проблемы:

1. Формирование умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
2. Сопоставление информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
3. Формирование умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
4. Формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
5. Формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
6. Решение задач с основами логического и алгоритмического мышления. формирование умения самостоятельно находить в учебнике и ополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
7. Применение иллюстрации учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

## Результаты реализации программы основного общего образования

Успеваемость в образовательной организации, 2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | %хорошистов | % с одной«3» | % всего успевающих |
| 5 | 7,78 | 38,26 | 11,9 | 42,06 |
| 6 | 2,47 | 30,84 | 8,6 | 58,09 |
| 7 | 2,94 | 25,49 | 2,94 | 68,63 |
| 8 | 2 | 34 | 2 | 62 |
| 9 | 1,35 | 29,49 | 2,7 | 66,46 |
| Основная шк. | 3,29 | 31,36 | 5,8 | 59,45 |

Успеваемость в образовательной организации, 2022 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | %хорошистов | % с одной«3» | % всего успевающих |
| 5 | 4,13 | 34,51 | 1,3 | 60,06 |
| 6 | 2,97 | 38,67 | 7,4 | 50,97 |
| 7 | 0 | 27,87 | 3,7 | 68,43 |
| 8 | 1,5 | 24,87 | 4,7 | 68,73 |
| 9 | 3,84 | 36,54 | 1,9 | 57,69 |
| Основная шк. | 2,48 | 32,49 | 3,8 | 61,23 |

*Всероссийские проверочные работы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | успеваемость | Качество знаний |
| 2022 | 2022 |
| 4 | Русский язык | 87 | 61 |
| 5 | 87 | 49 |
| 6 | 84 | 43 |
| 7 | 89 | 37 |
| 8 | 83 | 41 |
| 4 | Математика | 92 | 49 |
| 5 | 91 | 41 |
| 6 | 83 | 41 |
| 7 | 81 | 40 |
| 8 | 79 | 39 |
| 4 | Окружающий мир | 73 | 32 |
| 5 | Биология | 90 | 26 |
| 6 | 85 | 20 |
| 7 | 76 |  |
| 5 | История | 78 | 21 |
| 6 | 78 | 31 |
| 7 | 71 | 28 |
| 6 | Обществознание | 76 | 31 |
| 7 | 74 | 32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  70 | 31 |
| 6 | География | 71 | 27 |
| 7 | 71 | 17 |
| 7 | Физика | 61 | 13 |
| 8 | 69 | 21 |
| 7 | Английский язык | 76 | 13 |

# Рекомендации:

* посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки по русскому языку, истории, обществознанию и др.;
* организовать два методических объединения (октябрь 2022, март 2023) по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения.

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

ОГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2022г. |
| чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 |
| Получили «3» | 26 | 92 |
| Получили «4» | 2 | 8 |
| Получили «5» | 0 | 0 |

 ОГЭ по математике

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022г. |
| чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 |
| Получили «3» | 13 | 46 |
| Получили «4» | 15 | 54 |
| Получили «5» | 0 | 0 |

ОГЭ по наиболее популярному предмету по выбору биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили «2» | 1 | 4 |
| Получили «3» | 15 | 65 |
| Получили «4» | 7 | 31 |
| Получили «5» | 0 | 0 |

Средний балл ОГЭ по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Год | средний балл |
| русский язык | математика |  | обществознание | биология | история |
| 2022 | 3 | 3,4 |  | 3,5 | 3,1 | 4 |

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы **по русскому языку** показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся.68,08 % учащихся подтвердили свою оценку по русскому языку, 31,9 % понизили. Уровень сформированности речевых умений и усвоения норм соответствуют обязательному основному содержанию по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста (часть 1): передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста.

Наряду с положительной динамикой отмечены следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

* расстановка знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях (59,7% выполнения, часть 2);
* работа с осложнённым простым предложением (59,5 % выполнения, часть 2).
* соблюдение пунктуационных норм (ГК3 – 72,3 % выполнения, часть 3).

Предложенная работа **по математике** включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся. Успеваемость по предмету составила 100%, качество знаний – 35,32%. 78,7 % учащихся подтвердили оценку по предмету, 21,2 % понизили.

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам: Модуль «Алгебра» 1 часть

* описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, 55,3% выполнения;

|  |
| --- |
| - уметь строить и читать графики функций, 51,0%; |
| - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, 51,0%; |
| - осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, 59,5%. |

Модуль «Алгебра» 2 часть

* уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, 4,25%

Модуль «Геометрия» 1 часть

* проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, 61,7% выполнения

Модуль «Геометрия» 2 часть

* проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, 6,3%.

**Анализ** выполняемости заданий по наиболее популярному предмету –

**биология,** показал:

максимально набранный балл – 36;

минимально набранный балл – 14. Подтвердили годовую оценку 68,7 % учащихся.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 33,12 %.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. Это говорит о среднем уровне сформированности умений. Показали высокие знания по темам: «Царство Животные», «Внутренняя среда», «Органы чувств», умеют проводить множественный выбор, но показали недостаточное умение устанавливать соответствие (17,1% выполнения, задание относится к повышенному уровню сложности), соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (34,3 %).

Общие рекомендации:

1. Провести совещание при завуче «Анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ в 2022 году по русскому языку и математике» (август 2022).
2. Провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах с целью выявления учащихся с низкой мотивацией

обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (октябрь 2022)

1. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет подготовки выпускных классов.

*Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ОГЭ:*

1. Продолжить систематическую и целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся (отв: учителя- предметники; срок: постоянно).
2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, ре- комендована литература для подготовки к ОГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
3. Продолжить повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к ОГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).

## Результаты реализации программы среднего общего образования.

Успеваемость в образовательной организации, 2022год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % отличников | %хорошистов | % с одной«3» | % всего успевающих |
| 10 | 0 | 44,44 | 7,4 | 44,46 |
| 11 | 12,5 | 20 | 6,25 | 31,25 |
| Средняя шк. | 6.25 | 32,22 | 6,9 | 37,78 |

# Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах

Получение аттестатов

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | 2022 |
| не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0 |
| получивших медаль | 1 |

ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022г. |
| чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 6 | 87 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 1 | 13 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 0 | 0 |
| Количествоучастников, | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| получивших 100 баллов |  |  |  |  |  |  |

 ЕГЭ по математике

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022 г. |
| чел. | % |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 6 | 87 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 1 | 13 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 |

Средний балл ЕГЭ по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Го д | средний балл |
| русск ий язык | математ ика (базовы й уровень) | химиия | Английский язык | биолог ия | обществознание |
| 2022 | 56 |  | 24 | 28 | 40 | 44 |

**Выводы**: **Средний балл ЕГЭ по русскому языку** составил 56, результат сохраняется в сравнении с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика – выше на 9 балла по сравнению с 2021 годом. Анализ полученных результатов показал, что усвоение элементов содержания заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 2, 12, 17, 21, 22, 23 по исходному тексту. 75% выпускников не справились с правописанием личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. У 56,3% вызвало затруднение задание с пунктуационным анализом текста, испытывали затруднения при расстановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) и отборе языковых средств в тексте. **В задании**

**№27** (часть 2 – сочинение) допущены ошибки **в соблюдении пунктуации**, **языковых норм** и **точности и выразительности речи** .

Общие рекомендации

Провести совещание при завуче «Анализ выполняемости заданий КИМ ЕГЭ в 2022 году по русскому языку, математике и предметов по выбору » (август 2022).

1. Провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 11-х классах с целью выявления трудностей в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (октябрь 2022).
2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет подготовки выпускных классов.

*Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:*

1. Продолжить систематическую и целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся (отв: учителя- предметники; срок: постоянно).
2. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
3. Продолжить повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).

**5.****Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьнойсистемы оценки качества в 2022 году:**

Внутришкольный контроль в МКОУ Карлабкинская СОШ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведенияконтроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора поучебно-воспитательной работе.

 1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивныхмероприятиях

6.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в Левашинском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Всероссийские олимпиады школьников** | Победители и призеры муниципального уровня |
| **2021** | **2022** |
| • | Русский язык |  |  |
| • | Литература |  |  |
| • | Английский язык |  |  |
| • | Математика | 1 |  |
| • | Информатика и программирование 9-11 класс |  |  |
| • | Физика | 1 | 1 |
| • | Астрономия |  |  |
| • | Химия |  |  |
| • | Биология |  |  |
| • | Экология | 1 |  |
| • | География |  |  |
| • | Обществознание | 1 |  |
| • | Право |  |  |
| • | Экономика |  |  |
| • | История |  |  |
| • | МХК |  |  |
| • | ОБЖ |  |  |
| • | Те хнология (девочки) |  |  |
| • | Те хнология (мальчики) |  |  |
| • | Физическая культура |  |  |
| **ИТОГО 4 1****Региональные олимпиады школьников** |

**7.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общегои основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальноеобщекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участниковобразовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление:

Духовно-нравственное направление:

Социальное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление.

#  8.Материально - техническое обеспечение

*УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОСНАЩЕННОСТЬ.*

Учебные кабинеты не в полной мере оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в целом обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана. Кабинет физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием. Школа имеет нехватку множительной и копировальной техники, аудио и видео аппаратуры, мультимедийного оборудования. Школа подключена к системе Internet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** |  |
| 1 | Число зданий и сооружений (ед.) | 1 |
| 2 | Общая площадь всех помещений (м2) | 2074 |
| 3 | Число классных комнат (ед) | 23 |
| 4 | Их площадь (м2) | 1178 |
| 5 | Имеет ли учреждение спортивный зал | да |
| *Наличие специализированных помещений для организации питания в**общеобразовательном учреждении* |
| 6 | Столовой | 1 |
| 7 | Имеется ли столовая с горячим питанием | да |
| 8 | Число посадочных мест в столовой | 50 |

|  |
| --- |
| *Техническое состояние общеобразовательного учреждения* |
| 11 | Требует ли капитального ремонта | да |
| 12 | Имеют все виды благоустройства | нет |
| 131415 | Наличие:-водопровода-центрального отопления-канализация | да да да |
| *Информационно-техническое оснащение* |
| 16 | Число кабинетов информатики и ИКТ | 1 |
| 17 | В них рабочих мест | 20 |
| 18 | Число персональных ЭВМ | 16 |
| 19 | Используются в учебных целях | 11 |
| 20 | Число переносных компьютеров | 0 |
| 21 | Из них используются в учебных целях | 0 |
| 23 | Число сканеров | 0 |
| 24 | Количество электронных досок | 2 |
| 25 | Количество МФУ | 2 |
| 26 | Число копиров | 0 |
| 27 | Количество планшетных компьютеров | 0 |
| 28 | Сеть Интернет | да |
| 29 | Скорость подключения 1 Мбит/c |  |
| 30 | Число персональных ЭВМ подключенных ксети Интернет | 3 |
| 31 | Адрес электронной почты | Carlabko@yandex.ru |
| 32 | Наличие сайта образовательного учреждения всети Интернет | https://karlab.dagestanschool.ru |
| 33 | В учреждении ведется электронный журнал,электронный дневник | нет |
| 34 | Учреждение имеет электронную библиотеку | нет |
| *Обеспечение безопасности образовательного учреждения* |
| 35 | Учреждение имеет пожарную сигнализацию | да |
| 36 | Число огнетушителей | 18 |
| 37 | Число сотрудников охраны | 0, сторож -1 |
| 38 | Системы видеонаблюдения | да |
| 39 | «тревожная кнопка» | да |
| *Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих**программ воспитательной деятельности:* |
| 40 | - физическая лаборатория | 1 |
| 41 | - химии | 0 |
| 42 | - специализированный кабинет биологии | 1 |
| 43 | - информатики и ИКТ | 1 |
| 44 | - кабинет обслуживающего труда | 0 |
| 45 | - библиотека | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | - актовый зал | 1 |
| 47 | - спортивный зал | 1 |
| *Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:* |
| 48 | Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники) | 10370 |
| 49 | В том числе: - школьных учебников | 10133 |
| 50 | - учебные пособия | 0 |
| 51 | - информационная и справочнаялитературы | 0 |
| 52 | - художественная литература | 137 |
| 53 | - методическая литература |  |
| 54 | - наименования периодическихизданий | 5 |
| 55 | - электронные ресурсы | 0 |
| *Наличие специализированных помещений для организации медицинского**обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении* |
| 56 | Медицинский кабинет | 0 |
| 57 | Стоматологический кабинет | 0 |

*УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ*

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют спортивный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по разделам учебной программы по физической культуре – не полной мере. Рядом со школой расположена спортивная площадка, которая используется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Установлена воркаут-площадка, создан и функционирует ШСК.

*ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ*

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривается для учащихся 1-4 классов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 01 января 2021 года обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы на дому, имеют право на получение денежной компенсации двухразового питания, взамен горячего питания в школе (по заявлению родителей)

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале (50 мест) позволяет обеспечить посадку учащихся в 4-и перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

*ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ*

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специалистами ФАП ГБУ «Левашинская ЦРБ» (участковый врач педиатр).

проходит по следующим направлениям:

* мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся: проведение профпрививок в установленные сроки;
* прививки против гриппа;
* медосмотры на педикулез;

В школе отсутствуют лицензированные медицинский и стоматологический кабинет.

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ*

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся.

*БИБЛИОТЕКА*

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. В школьной библиотеке отсутствует выбор современной художественной литературы.

Главная проблема заключается в недостаточном оснащении школы техникой и изношенностью имеющейся. Устаревшая техника не позволяет использовать в полном объеме электронные ресурсы, предназначенные для образования.

**9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО:формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой,управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских,экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самымпозволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающихобразовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами,соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основефедерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерствомобразования и науки Российской Федерации к использованию в образовательномпроцессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

протоколов педагогического совета;

годового плана работы школы;

плана ВШК;

плана методической работы;

письменных материалов по анализу и самоанализу;

аналитических справок;

отчетов о проведенных мероприятиях;

докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированныхметодик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материаловпечати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

10.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи**координирующего мониторингового центра**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
|  | Сформированность предметных умений (МИУД обучающихся по учебным предметам) | Данные МИУД обучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты «Дневника индивидуальных достижений» |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

Воспитательный мониторинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. |  |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследоания |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

Социально-психологический мониторинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка(**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности**СМ** – сформированночсть социальных мотивов,**УМ** – сформированность учебных мотивов |  |
| Нравственно-этическая ориентация**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития(методика «Аналогии»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(методика «Классификации»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(Методика «Обобщение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы(Наблюдение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| Уровень развития волевой саморегуляции**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| **Коммуникативные УУд** | Уровень комфортности**В** – высокий,**С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение(наблюдение)(**В** – высокий уровень, **С** – средний,**Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний,**Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| Социометрический статус(**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,**И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | Уровень внимания**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоцио-нально-волевая сфера** | Уровень тревожности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень |  |
| Преобладающие чувства**П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Самооценка своей деятельности |  |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | Психологический климат в педагогическом коллективе |  |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа |  |
|  |  |
| Трудоустройство выпускников |  |

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ Карлабкинская СОШ позволяет сделатьследующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеетсяпозитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросамобразовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационныхтехнологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширениювзаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданиюразвивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуютобеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу:

1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательныхотношений на достижение нового качественного уровня образовательногопроцесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школыстанет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотитьсвои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденныев конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международногоуровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровеньквалификации и мастерства педагогов.

11.Основные направления работы на 2023 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для еготворческого роста и достижения профессиональной успешности; овладениеключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новыхмеханизмов выявления и развития одаренности.

4.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

5.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы наоснове внедрения инновационных образовательных технологий(здоровьесберегающие технологии и др.)

6.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего профессионального образования, родителями, , способствующих развитиюшколы как открытой образовательной системы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «Карлабкинская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 360 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 145человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 187человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 28человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 98/27человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 56балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/04человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/14человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 134/37человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 47/13человек/% |
| 1.20 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/62человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/50человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13/38человек/% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13/38человек/% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19/56человек/% |
| 1.25.1 | Высшая | 6/18человек/% |
| 1.25.2 | Первая | 13/38человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.26.1 | До 5 лет | 4/12человек/% |
| 1.26.2 | Свыше 30 лет | 6/18человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/26человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/6человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/54человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/56человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,55единиц |
| 2.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.3.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.3.2 | С медиатекой | нет |
| 2.3.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.3.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.3.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 15/4% |
| 2.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,3кв. м |